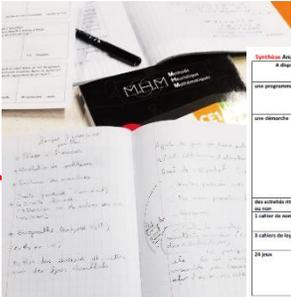


Dans une logique de **confiance**, entre pairs et en équipe

Groupe de **7 enseignants** d'une même école avec priorité au cycle 2 (ouverture sur la GS et le cycle 3)

libération de temps commun pour une réflexion approfondie sur le temps scolaire



À disposition	Points forts de la méthode qui rendent son usage possible en classe	Difficultés rencontrées par les PE au quotidien	Régularité ou discontinuité des usages en classe
une programmation	Concret et en lien étroit avec les réalités de la pratique enseignante. Les compétences sont visibles. L'usage est simple et accessible.	Préparation initiale qui peut être longue. 20 minutes + répétition + 1 activité en ligne supplémentaire.	Dans une salle prête à l'emploi.
une démarche	Manueliste. Une démarche simple, les outils. Appréhension directe. Visibilité de la méthode pour double usage.	Discipline. Temps long entre deux séances car il faut attendre que les élèves aient bien compris ce qu'ils ont fait. Le temps de réflexion est long. Il faut attendre que les élèves aient bien compris ce qu'ils ont fait. Le temps de réflexion est long. Il faut attendre que les élèves aient bien compris ce qu'ils ont fait.	Discipline sur le respect des règles dans le travail des élèves. Une fois les règles bien comprises, les élèves peuvent travailler de manière autonome.
des activités réalisées en classe	L'usage de la programmation est simple et accessible. Les outils sont simples et accessibles. Les activités sont simples et accessibles.	Manueliste. Une démarche simple, les outils. Appréhension directe. Visibilité de la méthode pour double usage.	Discipline sur le respect des règles dans le travail des élèves. Une fois les règles bien comprises, les élèves peuvent travailler de manière autonome.
2 ateliers de travail	L'usage de la programmation est simple et accessible. Les outils sont simples et accessibles. Les activités sont simples et accessibles.	Manueliste. Une démarche simple, les outils. Appréhension directe. Visibilité de la méthode pour double usage.	Discipline sur le respect des règles dans le travail des élèves. Une fois les règles bien comprises, les élèves peuvent travailler de manière autonome.
20 pages	L'usage de la programmation est simple et accessible. Les outils sont simples et accessibles. Les activités sont simples et accessibles.	Manueliste. Une démarche simple, les outils. Appréhension directe. Visibilité de la méthode pour double usage.	Discipline sur le respect des règles dans le travail des élèves. Une fois les règles bien comprises, les élèves peuvent travailler de manière autonome.

Type d'accompagnement

Accompagnement mathématiques par RMC (Référént Maths de Circonscription)

Scénario

2 à 3 observations du RMC dans chaque classe.
 - La première pour **connaître** un peu mieux les collègues, le public afin **d'ajuster au mieux la formation**.
 - La deuxième pour observer la mise en œuvre et les adaptations de chacun sur un point précis du sujet travaillé ensemble.
 (Pas de rapport de visite)

7 demi-journées de formation sur site :
 - 2 jours sur le temps de classe avec remplacement BD stage
 - 3 demi-journées le mercredi sur le temps des 9h d'animations pédagogiques mathématiques

Sur l'**année scolaire**

Déterminer une **problématique commune** à l'équipe

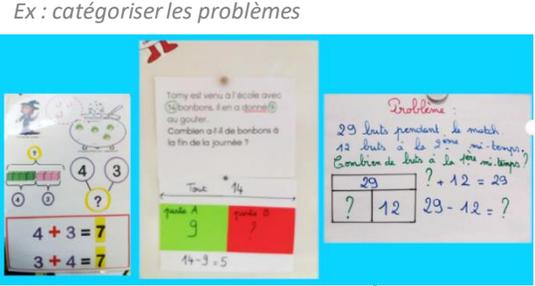


Ex : construire des outils communs

Développer des solutions et des pratiques d'enseignement **adaptées aux contextes locaux**

Objectifs... pour la réussite collective des élèves

Approfondir les **connaissances théoriques et pratiques**



Ex : catégoriser les problèmes

Thèmes définis **en accord avec les enseignants** parmi :
 - nombres et calculs
 - calcul mental
 - résolution de problèmes

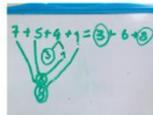


Ex : dénombrer et comparer

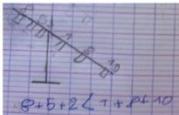
Contenus

Focus particulier sur le triptyque **manipuler/verbaliser/abstraire**

La balance à nombres



Voir un nombre dans un autre... (signes + et =)



Comparer... (signes <, >, =)

Ex : analyser des outils

Ex : se représenter le nombre en terme de quantité

